

## Dialogisk læsning

(De forskellige farver relaterer til den farve ramme, som omkranser billedmaterialet)

### Hvorfor bruges rimord?

At lege med rim og remser understøtter børnenes lydlige kompetencer. De lærer herved, at sproget har en lydside, og at nogle ord lyder næsten ens. At kunne høre rim og selv finde på rim styrker den senere læseindlæring.

### Ideer til anvendelse af rim-ordkort

Nedenstående ideer er trinvist bygget op. Børn ved ikke automatisk, hvad der rimer, det er noget, som de lærer sammen med de voksne. Det vigtigt at bygge deres lydlige kompetencer gradvist op og i en rækkefølge. Børnene lærer, at de skal lære at tune ind på at **høre** lydene. Vi kalder det at lytteskelne. Børn lærer hurtigt at finde rimparrene ud fra billederne på ordkortene. Det er derfor vigtigt, at I selv finder nye rimord henad vejen.

- Læg rimordene i rimpar - et par ad gangen – og sig fx ”hoppe - loppe – det lyder næsten ens. Det rimer.” Sig gerne rimparrene et par gange, og lad børnene sige med på ordene
- Brug rimkortene som rimsangen ” Kan du høre, hvad der rimer på...” (lær den på lydfil)
- Læg tre ordkort på bordet – to som rimer og ét der ikke rimer. Sig ordene og lad barnet gætte, hvilke to, som lyder næsten ens
- Spil vendespil med ordkortene
- Træk det ene rimord i en pose og find det andet rimord som er hængt op rundt om i rummet
- Når børnene er sikre i at høre rimene, kan I supplere med nye rimord, som I ikke har leget med. Find evt. flere på nettet

Rim på børnenes navne – gerne med ”sludrerim” – det synes de er